Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики

Научная специальность: 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Зверева Екатерина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью «13» апреля 2026 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - Цель дисциплины – формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования, основные проблемы педагогической науки и практики образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе, основные принципы построения образовательных программ высшего образования.

Уметь:

- реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.

Владеть:

- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы;
- вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	1	1	16	Эссе
2	Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики	1	1	16	конспект разработанной лекции
3	Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе	-	-	18	конспект семинарского занятия
4	Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза	-	-	18	выполнение творческих заданий

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданси активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Практическое занятие.

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.

2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах

3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики

Лекция.

Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.

2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции в области медиакоммуникаций и журналистики.

3. Анализ программ конкретных учебных курсов по журналистике.

Тема 3. Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе

Лекция.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие.

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплине в форме деловой игры.

4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

Тема 4. Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция.

Многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития. Способ наглядно-схематического построения. Примеры траекторий. Субъективно-оптимальные стратегии ПЛС. Траектория как схематическая программа, определяющая цели ПЛС и способы их достижения. Возможности индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПЛС субъектов. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий аспирантов как будущих преподавателей вуза.

Практическое занятие.

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.

2. Содержание блоков технологии.

3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития.

2. Приведите и поясните примеры индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

3. Постройте собственную бифуркационную траекторию ПЛС.

4. Разработайте проект, связанный с профессиональным становлением преподавателя профильных дисциплин в области журналистики в высшей школе.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, конспект разработанной лекции, конспект семинарского
занятия
, выполнение творческих заданий

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение творческих заданий

Темы творческих заданий

1. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.
2. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по профильным дисциплинам в области журналистики в вузе.
3. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
4. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
5. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.
6. Разработать модульно-тестовые задания по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики».
7. Составить проблемные вопросы для зачета по профильной дисциплине в области медиакоммуникаций и журналистики.

конспект разработанной лекции

Примерный план-конспект лекционного занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема лекционного занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание …, раскрыть основные положения …, раскрыть сущность …)
4. Структура лекции

конспект семинарского занятия

Примерный план-конспект семинарского занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема семинарского занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание …, раскрыть основные положения …, раскрыть сущность …)

4. Структура семинара

Эссе

Темы эссе

1. Преподаватель XXI века
2. Преподаватель вуза – звучит гордо или грустно?
3. Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин
4. Я – преподаватель современного вуза
5. Современное общество и преподаватель высшей школы
6. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
7. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
8. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
9. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
6. Проанализируйте программу конкретного учебного курса в области журналистики.
7. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
8. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
9. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
10. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
11. Раскройте образовательные возможности современных интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.
12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
13. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
15. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
16. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
17. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».
2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».
3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики в вузе.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации. Хорошо умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.
	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования, основных проблем педагогической науки и практики образования. Достаточно свободно ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования.
	Демонстрирует владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. Владеет навыками проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.
«не зачтено»	Не может продемонстрировать умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации. Не умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.
	Демонстрирует слабый уровень знаний основных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования, основных проблем педагогической науки и практики образования. Не ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования.
	Не может продемонстрировать владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. С трудом использует навыки проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методы грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

2. Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539021

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561580

5.2 Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560819

2. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563724

3. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частя. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 250 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85813.html

4. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей . - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89503.html

5. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

6. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии в образовании. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
3. Высшее образование в России - URL: - http://vovr.elpub.ru/jour
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com
12. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
13. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.